

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №56 Г. ПЕНЗЫ**

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
Протокол №10 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 124 от 4 сентября 2019 г.
Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы



Переяслова Н.Л.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«ШКОЛА ФИНАНСОВ»**

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №56 г. Пенза
Переяслова Н.Л.

г. Пенза, 2019 г.

Структура программы

1.	Паспорт
2.	Введение
3.	Цель, задачи, продукт, ожидаемые результаты
4.	Принципы реализации
5.	Содержание
6.	Этапы реализации
7.	Ресурсы
8.	Оценка эффективности и рисков

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №56 Пенза
Нерсисова И.Л.

1. Паспорт программы

1.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 №1897 и от 17.05.2012 № 413); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р); • Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. – М., 2009. • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р) • Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р)
2.	Разработчики	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Л. Переяслова, директор МБОУ СОШ № 56 г. Пензы; • Е.Б. Осина, учитель истории • С.Г. Филатов, учитель истории
3.	Исполнители	Участники образовательных отношений
4.	Идея	Создание единой образовательной среды способствует формированию и развитию финансовой грамотности обучающихся как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.
5.	Продукт	Система учебно-воспитательной работы по формированию финансовой грамотности как условие успешной социализации обучающихся.
6.	Цель	Создание с помощью инновационной деятельности образовательного пространства, направленного на формирование у обучающихся финансовой


 Директор МБОУ СОШ № 56 г. Пенза
 Переяслова Н.Л.

		грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.
7.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Определить основные направления развития финансовой грамотности на всех уровнях обучения. • Создать организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение механизмов управления системой работы по развитию финансовой грамотности. • Продолжить работу по расширению образовательного пространства как пространства пробы личностных возможностей ребенка в различных видах деятельности через реализацию проектов. • Создать и совершенствовать инструментарий диагностики функциональной финансовой грамотности.
8.	Сроки реализации	Сентябрь 2019 – май 2020
9.	Система организации управления и контроля над реализацией Программы	Функции организации исполнения Программы осуществляются администрацией школы
10	Ожидаемые результаты	Повышение качества получаемого образования, достижение высокого уровня финансовой грамотности. Развитие личностных качеств, творческого потенциала обучающихся, успешная социализация и продолжение образования.

2. Введение

Актуальность выбранной темы Программы обусловлена тем, что в настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. Одним из направлений формирования функциональной грамотности является финансовая грамотность.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов, вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности людей становится важным фактором экономического благополучия. Во многих странах мира осознание необходимости повышения финансовой грамотности населения привело к формированию национальных стратегий или программ финансового образования. Примерно 60 стран уже разработали и реализуют национальные стратегии повышения финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она так же жизненно важна для каждого современного человека, как умение писать, читать и считать. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных

услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Финансовая грамотность – результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благополучия.

Причины появления Программы

В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами всё ещё обладает лишь малая часть населения Российской Федерации, проблема низкой финансовой грамотности чрезвычайно актуальна для России. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, ухудшает ресурсную базу финансовых организаций, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проведенные исследования и анализ мнений экспертного сообщества показывают, что российскому потребителю финансовых услуг присущи установки финансового поведения, связанные с возложением ответственности за личные финансовые решения и принимаемые финансовые риски на государство, а также пассивное отношение к контролю за личными финансами.

Примеры финансовой безграмотности в Российской Федерации:

- 77 % домохозяйств, имеющих детей, не ведут учет своих доходов и расходов. Каждый месяц население России не знает, на что было потрачено 30 % заработанных ими денег;
- 47 % тратят все доходы на текущие нужды;
- около 60 % граждан не имеют сбережений;
- 49 % потребителей хранят денежные средства в наличной форме;
- почти половина россиян (44 %) не пользуется финансовыми услугами (в группах с низким доходом эта цифра приближается к 55 %);
- около 70 % граждан не понимают важность наличия «финансовой подушки безопасности».

Поэтому еще в 2011 году Правительством Российской Федерации было принято решение о реализации совместно с Международным банком реконструкции и развития проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Проект реализуется Министерством финансов Российской Федерации при взаимодействии с Роспотребнадзором, Центральным Банком Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации. Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Важнейшая задача образования сегодня – воспитывать новое поколение людей, обладающих культурой финансового поведения, умеющих грамотно управлять личными (семейными) финансами. Формирование финансовой грамотности – одна из актуальных задач школьного образования.

3. Цель, задачи, продукт, ожидаемые результаты Программы формирования, развития и оценивания финансовой грамотности «Дружи с финансами»

Цель: создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного образовательного пространства, направленного на формирование у обучающихся финансовой грамотности как фактора успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- Определить основные направления развития финансовой грамотности на всех уровнях обучения.
- Создать организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение механизмов управления системой работы по развитию финансовой грамотности.
- Продолжить работу по расширению образовательного пространства как пространства пробы личностных возможностей ребенка в различных видах деятельности через реализацию проектов.

- Содействовать формированию у обучающихся разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам.
- Создать и совершенствовать инструментарий диагностики компетенций финансовой грамотности.

Продукт. Система учебно-воспитательной работы по формированию финансовой грамотности как условие успешной социализации обучающихся.

Ожидаемые результаты. Реализация Программы по развитию финансовой грамотности приведет к повышению интеллектуального потенциала учащихся, их адаптации к современным условиям информационного общества.

4. Принципы реализации Программы

Комплексный подход к формированию финансовой грамотности как элемента функциональной грамотности предполагает реализацию модели «Пирамида технологий» по уровням образования; разработку и внедрение в урочное и внеурочное время по уровням образования комплекса финансовых мини-проектов, направленных на пробуждение интереса к финансовым продуктам; сочетание самооценивания, экспертной оценки и критериального подхода, оценка успешности формирования компетенций в сфере финансовой грамотности на основе системно-деятельностного подхода; создание современного, насыщенного, привлекательного для детско-юношеской аудитории пространства школьной библиотеки; стимулирование повышения качества образования обучающихся на основе формирования финансовой компетенции на примере личностных достижений и социальной успешности известных выпускников школы.

Важным представляется принцип интеграции отдельных аспектов финансовой грамотности. Интеграция предполагает не механическое суммирование всех возможных направлений деятельности, а выделение и приоритетное развитие стержневых направлений, единых для всех субъектов финансового образования. При этом каждый субъект осуществляет эти направления, используя только ему присущие механизмы, ресурсы, технологии. Интегративный подход предполагает повышение финансовой грамотности обучающихся в широком смысле, то есть не только повышение грамотности в отношении вопросов взаимодействия с банками, инвестирования на фондовом рынке или на других отдельно взятых секторах финансового рынка, но и повышение финансовой грамотности по всему

комплексу вопросов, связанных с различными аспектами функционирования всех финансовых рынков. Это означает, что невозможно осуществлять специальную программу повышения финансовой грамотности без реализации полномасштабной программы обучения финансовой грамотности в вопросах деятельности на отдельных сегментах финансового рынка (банковском, страховом, пенсионном и т. д.).

Принцип социально-педагогического партнерства, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений, предполагает:

- добровольность;
- взаимовыгодность и взаимодополняемость;
- открытость участников партнерства по отношению друг к другу;
- согласование интересов на основе переговоров и компромиссов;
- взаимную ответственность и обязанности выполнения субъектами достигнутых договоренностей;
- взаимопомощь и взаимозащиту участников партнерства в отношениях с иными субъектами.

Обязательным условием эффективности программы обучения финансовой грамотности является активное использование обратной связи. Регулярная оценка и корректировка программы обучения финансовой грамотности позволит повысить ее качество, приводить ее в соответствие с лучшими практиками в данной области. В целях обеспечения эффективности программы обучения финансовой грамотности необходимо постоянно осуществлять мониторинг качества образовательных и методических материалов.

Комплексный подход, управление и координация Комплексной программы осуществляется через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам школы в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной и воспитательной деятельности. Разработанные эффективные комплексные решения проблем не требуют специфических условий, больших финансовых вложений и могут быть распространены на широкий круг (сеть) образовательных организаций.

5. Содержание программы

Программа формирования, развития и оценивания финансовой грамотности «Друзья с финансами» является одной из пяти комплексных

программ Ресурсного Центра «Школа функциональной грамотности» и построена по единому с остальными программами модульному принципу.

5.1. Модуль «Диагностика»

Представляет собой комплект диагностических материалов, составленных на основе международных исследований функциональной грамотности школьников (PISA), а также диагностических материалов, подготовленных специалистами и экспертами, педагогами ОО.

В качестве диагностических материалов для оценивания уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся используются, прежде всего, тесты PISA (Программа международной оценки обучающихся: Мониторинг знаний и умений в новом тысячелетии)

Тест PISA оценивает следующие умения:

- принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
- прогнозировать развитие экономических процессов;
- понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

5.2. Модуль «Пирамида технологий»

Представляет собой комплект предлагаемых к использованию педагогических технологий, особенностью которого является наличие инвариантной и вариативной частей. Фундаментальную технологическую основу формирования функциональной грамотности обучающихся составляют технологии развивающего обучения и обучения в сотрудничестве. Инвариантную часть модуля составляют технологии контекстных задач, позволяющие эффективно формировать и развивать финансовую грамотность,

которая является одним из базовых направлений функциональной грамотности.

Технология контекстных задач предполагает не только анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в ней, но и рефлексию, перенесение способа решения на подобные задачи и по возможности другой класс задач.

Вариативную часть составляют игровые технологии: обучающие (например, оформление договора вклада), тренинговые (например, выбор страховой компании), обобщающие (например, разработка долгосрочного финансового плана), контролирующие (например, презентация проектов собственного бизнеса).

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений. Кейсы направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся; имеют ярко выраженный личностно-значимый характер; вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося; имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

При обучении финансовой грамотности применяются также следующие приемы: использование актуальной для обучающегося тематики; использование инфографики (схемы, таблицы); использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации; привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, географии, литературы); театрализация, использование художественных образов; включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше сэкономит); моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл); анализ материалов СМИ; исправление ошибок в тексте финансового характера; создание какого-то творческого продукта своими руками (деньги, плакаты); подбор иллюстраций к финансовой проблеме; подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок; разработка алгоритмов финансового поведения; придумывание проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных); анализ финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе; трансформацию финансового текста в

таблицу, график, диаграмму; написание эссе; разработка вопросов, заданий для других команд.

В Программе основного и среднего (полного) общего образования сказано, что достижение поставленных целей при её реализации возможно только с учётом психолого-педагогических особенностей развития школьников. Использование приёмов повышения уровня финансовой грамотности также должно вестись с учётом психологических возрастных особенностей и стремиться к достижению основных целей ФГОС.

5.3. Модуль «Интеграция урочной и внеурочной деятельности».

Представляет собой содержательный и деятельностный компоненты образовательных программ по уровням образования в соотнесении с программами урочной и внеурочной деятельности.

<i>Финансовая грамотность. Программа «Друзья с финансами»</i>	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>– Применение технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инвариант – технологии решения контекстных задач; • вариативная часть – технологии развивающего обучения, технологии обучения в сотрудничестве. <p>- Изменение характера предметных заданий, внесение контекстной части (личной, социальной, научной, профессиональной), характерных для измерительных материалов международных исследований (PISA).</p> <p>Проведение занятий по «Основам предпринимательства» в 9-11 классах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование финансовой грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • «Семейное хозяйство» (1-4 класс) • «Деньги в нашей жизни» (5-7 класс) • «Личный финансовый план» (8-9 класс) • «Создаем фирму» (10-11 класс) 2. Реализация ключевых для ОО проектов и программ, направленных на формирование финансовой грамотности: <ul style="list-style-type: none"> • Проект Министерства финансов РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» • Проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» • Программа внеурочной деятельности «Азбука финансов» 3. Деятельность Информационно-библиотечного центра. 4. Метапредметные погружения: Всемирная неделя космоса, Гагаринский фестиваль науки.

Ведущим принципом Программы является принцип интегративности. Во-первых, для достижения результата необходимо объединение всех заинтересованных в повышении уровня финансовой грамотности сторон (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнёров). Во-вторых, все реализуемые мероприятия соотнесены с уровнями школьного обучения (начальная – средняя – старшая школа), построены на основе преемственности содержания и форм, поэтому являются целостным продуктом.

Программа предполагает включение всех сторон образовательного процесса в мини-проекты, которые реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Чтобы избежать риска «обязаловки», обучающимся и педагогам предоставлен выбор включения в тот или иной проект, а также выбор свободного содержания проекта.

Характеристика мини-проектов в составе проекта Начальная школа

<i>Мини-проект</i>	Описание
«Порядок в доме»	<p><i>Направлен</i> на создание условий для формирования общей финансовой культуры обучающихся начальной школы, развития их нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств через осознание своего вклада в семейное хозяйство.</p> <p><i>Реализуется</i> через проведение классных часов, бесед с родителями, направленных на знакомство учащихся с правилами ведения домашнего хозяйства формирование целостных взглядов на семью, воспитание организованности, бережливости, чувства взаимопонимания, взаимоуважения в семье.</p>
«Профессии нашей семьи»	<p><i>Направлен</i> на воспитание уважения к людям различных профессий, результатам их труда, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Реализуется</i> через цикл просветительских мероприятий (встреч с интересными людьми, лекций с использованием фото, видео- и аудиоматериалов, виртуальных и реальных экскурсий, интерактивных часов, разработанных для школьников младшего возраста).</p>
«Что такое деньги и какими они бывают»	<p><i>Направлен</i> на развитие умения вырабатывать свое мнение, аргументированно его выражать, уважать мнение товарищей, формирование навыков применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций</p>

• *Реализуется* через организацию выставок, конкурсов, театрализованных представлений, позволяющих овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Основная школа

Мини-проект	Описание
«Карманные деньги»	<i>Н</i> <i>а</i> <i>Реализуется</i> через анализ возможных трат, принятие оптимальных финансовых решений
Кейс-игра «Азбука финансовой грамотности»	<i>Направлен</i> на формирование активной гражданской позиции, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни, воспитывает чувство ответственности и уважения к окружающим. <i>Реализуется</i> через создание проекта, включающего стратегию и способы исполнения личного (семейного) бюджета; реализацию проекта в имитационно-ролевой игре с целью повышения благосостояния игровых домохозяйств; проведение анализа процесса и результатов реализации проекта; выделение наиболее эффективных стратегий и оптимальных способов повышения благосостояния домохозяйств.

Средняя школа

Мини-проект	Описание
«Понимаю финансовый договор»	<i>Направлен</i> на формирование навыков работы с правовыми документами финансового характера. <i>Реализуется</i> работу с текстами договоров (банковского вклада, кредита), выявления плюсов и минусов, «подводных камней» соглашений различных типов.
«Создаём фирму»	<i>Формирует</i> активную гражданскую позицию, направлен на овладение умениями по разработке отдельных элементов бизнес-плана. <i>Реализуется</i> через выбор сферы производства, оценку конкуренции, составление производственного и финансового планов.

5.4. Модуль «Метапредметные погружения»

Ключевыми для ОО метапредметными погружениями являются Всемирная неделя космоса, Гагаринский фестиваль науки.

Метапредметные погружения – это составная часть учебно-воспитательного процесса, который основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса.

Метапредметные погружения проходят 2 раза в год по обозначенному плану. В ходе погружений учащиеся могут стать участниками

- уроков межпредметной или метапредметной направленности,
- творческих мастерских,
- лабораторий,
- интеллектуальных игр,
- встреч с интересными людьми,
- экскурсий,
- мастер-классов и т.д.

6. Этапы реализации программы

I этап - Подготовительный этап (май 2019 – август 2019 года)

II этап - Основной этап (сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года)

III этап - Заключительный этап (январь 2020 года – апрель 2020 года)

Этап	Срок реализации	Содержание	Ресурсы
Подготовительный	май 2019 – август 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> • создание инициативной группы; • разработка нормативно-правовой базы взаимодействия участников ОП, и социальных партнеров по обеспечению финансовой грамотности; • заключение договоров с социальными партнерами; • разработка дорожной карты по направлениям деятельности в рамках реализации программы; • назначение куратора по сопровождению программы; 	<ul style="list-style-type: none"> • административные, • материально-технические, • кадровые, • информационные, • финансовые

		<ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по определению финансовой грамотности; • мониторинг исследования социальной среды семей, финансовой грамотности обучающихся, владения технологиями развития финансовой грамотности педагогов; • определение необходимых материально-технических ресурсов; • коллективное обсуждение выявленных в процессе мониторинга проблем; • проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами и родителями 	
Основной	сентябрь 2019 года – декабрь 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> • реализация модулей Программы формирования, развития и оценивания финансовой грамотности «Дружи с финансами»; • текущий анализ организации работы и корректировка деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • административные, • материально-технические, • кадровые, • информац-е, • финансовые
Заключительный	январь 2020 года – апрель 2020 года	<ul style="list-style-type: none"> • обработка, анализ и систематизация информации; • анализ соответствия полученных результатов поставленным целям; • анализ затрат времени, усилий и средств; 	<ul style="list-style-type: none"> • административные, • материально-технические, • кадровые, • информационные,

	<ul style="list-style-type: none"> • принятие управленческих решений по результатам деятельности развития финансовой грамотности как условия социализации обучающихся; • обобщение и распространение опыта 	финансовые
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

7. Ресурсы Программы

- кадровые (педагоги, подготовленные к работе по организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации Программы, привлеченные специалисты);
- научно-методические (сопровождение экспертами Центра гуманитарного образования ГАОУ ДПО "Институт регионального развития Пензенской области", формирование банка: учебных программ, элективных курсов, методических разработок мероприятий, программ внеурочной деятельности, форм работы с семьей);
- нормативно-правовые (локальные акты, положения, регламентирующие деятельность по реализации Программы);
- материальные (оборудование и расходные материалы для организации внеурочной деятельности)
- финансовые (финансирование в рамках реализации инновационного проекта);
- административные (планирование, координация и контроль на всех этапах реализации Программы);
- информационные (сайт ОО, сайт конкурсшкол.рф, публикации в методических сборниках и местных СМИ)

8. Оценка эффективности и рисков по реализации Программы

Внешние риски

Риски	Пути их минимизации
Трудности в управлении при реализации проекта «ФГ»	Усиление контакта между участниками проекта «ФГ» через организационные мероприятия (круглые столы, конференции)
Недостаточная заинтересованность	Расширение информированности

социальных партнеров в сотрудничестве	общественности и социальных партнеров, привлечение к совместным мероприятиям
Недостаточная поддержка и понимание проекта со стороны родителей	Проведение разъяснительной работы (переговорные площадки, индивидуальные беседы, родительские собрания, родительский всеобуч)
Отсутствие специалистов по повышению квалификации в регионе	Дистанционное обучение, изучение отечественного и зарубежного опыта

Внутренние риски

Риски	Пути их минимизации
Внутреннее сопротивление педагогов школы	Обучающие семинары, мониторинги, тренинги, мастер-классы
Недостаточная психологическая готовность и активность обучающихся к участию в проекте	Формирование личного портфолио, повышение мотивации к участию в проектах Программы через усиление деятельностного подхода, организации соревновательной среды, формирование положительного имиджа участвующих в проектах Программы
Снижение потребности «живого» общения детей со своими сверстниками	Вожатское движение, проведение совместных мероприятий различной направленности (экскурсии, походы, просмотр спектаклей, КТД и т.д.)

Ожидаемый результат	Индикатор оценки	Способ выявления
Способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни	Выбор образовательной траектории, решение практико-ориентированных задач, профессиональное самоопределение	Наличие индивидуального учебного плана, мониторинг УУД, поступление выпускников в учебные заведения
Взросшая социальная активность обучающихся	Активное участие в общественной жизни школы, конкурсах, олимпиадах и т.д.	Наблюдение, мониторинг, анкетирование, дипломы, грамоты
Повышение интеллектуального потенциала	Повышение качества обучения, результатов внешней экспертизы	Промежуточная аттестация, ЕГЭ, ОГЭ, независимые международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS)

Улучшение межличностных отношений, выход детей из состояния изолированности	Снижение конфликтных ситуаций, адекватное социальное поведение	Снижение обучающихся состоящих на межведомственных учетах, анкетирование, наблюдение, собеседование
Увеличение родительской активности в совместном обучении и воспитании детей	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, активное участие в делах школы	Анкетирование, собеседование, наблюдение

Пронумеровано,

прошнуровано и скреплено печатью

- 19 (двадцать)

две листов -

Директор МБОУ СОШ №56 г. Пензы

Перяслова Н.Л.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №56 г. Пенза
Перяслова Н.Л.